

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI STRATEGI  
*THINK-PAIR-SHARE*(TPS) PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 NOGOSARI  
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan Oleh:**

**HESTI KARTIKASARI**

**A 510 100 179**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
2013**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI STRATEGI  
*THINK-PAIR-SHARE*(TPS) PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 NOGOSARI  
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

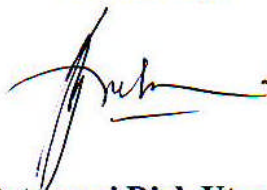
**HESTI KARTIKASARI**

**A 510 100 179**

Telah disetujui dan disahkan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



**Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si**

**NIK: 200.1223**

## **PENGESAHAN**

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI STRATEGI THINK-PAIR-SHARE(TPS) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 NOGOSARI BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**HESTI KARTIKASARI**

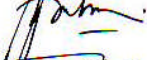


**A 510 100 179**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji:

Pada tanggal: 21 Januari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji:

1. Dra.Ratnasari Diah Utami, M.Si (  )
2. Drs. Mulyadi, M.Pd (  )
3. Dra. Sri Hartini, M.Pd (  )

Surakarta, 21 Januari 2014

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Dra. N. Setyaningsih, M. Si.**

**NIK: 403**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diajukan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 15 Januari 2014

Yang membuat pernyataan



**HESTI KARTIKASARI**  
**A 510 100 179**

## MOTTO



“Karena sesungguhnya setelah kesusahan ada kemudahan.  
Sesungguhnya setelah kesusahan ada kemudahan.”

**(Terjemahan QS Al-Insyirah : 5-6)**

“...Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan (nasib) suatu kaum  
sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

**(Terjemahan QS. Ar Ra'd : 11)**

“Niatkan segala sesuatu atas dasar ikhlas, Insyaallah hal yang lain akan  
mengikuti. Dan jangan pernah berpikir atas apa yang akan kita dapatkan, namun  
berpikirlah apa yang bisa kita berikan”

(Penulis)

“Jati diri adalah menjadi diri sendiri dan kerja keras pribadi yang merupakan  
kepuasan hati .”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala anugerah dan nikmat-Nya hingga terselesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Ibu dan Ayah tercinta yang senantiasa mendo'akan, mendukung, memotivasi, memberikan semangat serta mencurahkan kasih sayang yang luar biasa kepada penulis, semoga Allah SWT senantiasa melindungi ayah dan ibu tercinta.

Nenek yang selalu memberi restu dan senantiasa mendoakan kelancaran serta kebahagiaan cucunya. Dan senantiasa memberi semangat kepada penulis serta keluarga besar.

TW yang selalu memberi semangat, dorongan dan motivasi kepada penulis untuk selalu tegar dan kuat dalam menghadapi permasalahan serta bersemangat menyelesaikan tugas akhir ini

Teman-teman PGSD angkatan 2010, khususnya kelas D. Di kampus tercinta ini kita dipertemukan untuk berjuang bersama dalam menggapai cita-cita. Kenangan tentang kalian adalah hal terindah dalam hidupku.

Segenap teman-teman aktivis HMP PGSD, pengurus BEM FKIP 2013 serta teman-teman aktivis Ormawa FKIP yang telah membesarkan dan memberi banyak pengalaman, pelajaran serta pendewasaan pada penulis.

Teman-teman kos yang telah memberikan warna dalam hari-hari penulis menyelesaikan tugas akhir ini

Almamaterku tercinta “UMS”

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Strategi *Think-Pair-Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Nogosari Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa karya ini dapat tersusun karena banyak pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, pengarahan, dukungan, dan motivasi. Maka dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan perijinan untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs.H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.
3. Dra.Ratnasari Diah Utami, M.Si.,selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.

4. Yulia Maftuhah Hidayati, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Bapak / Ibu Dosen PGSD UMS yang telah mencurahkan ilmu dan pengetahuannya selama ini
6. Bapak Sumarno, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Nogosari yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Sri Sihyani selaku guru kelas IV yang telah bekerjasama dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD Negeri 2 Nogosari yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian dengan baik.
9. Seluruh keluarga besar SD Negeri 2 Nogosari yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Akhirnya harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, bagi pembaca maupun penulis dan dapat menjadi rujukan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Januari 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah .....	5
C. TujuanPenelitian .....	5
D. ManfaatPenelitian .....	6
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori	
1. Kemampuan Berbicara.....	8
2. Bahasa Indonesia.....	22

3. Model dan Strategi Pembelajaran Kooperatif Think- Pair-Share.....	24
B. Kajian penelitian yang relevan .....	31
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian	
1. Tempat Penelitian .....	41
2. Waktu Penelitian .....	41
B. Subyek Penelitian.....	42
C. Prosedur Penelitian.....	42
D. Jenis Data .....	45
E. Pengumpulan Data. ....	46
F. Validitas Data. ....	50
G. Instrumen Penelitian.....	51
H. Teknik Analisis data.....	54
I. Indikator Pencapaian .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	58
B. Refleksi awal.....	62
C. Analisis Pencarian fakta.....	63
D. Deskripsi penelitian Siklus .....	68
1. Siklus I .....	68

2. Siklus II .....	84
E. Pembahasan.....	98
F. Keterbatasan Penelitian .....	104
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	106
B. Implikasi .....	107
C. Saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator pencapaian kemampuan berbicara berdasarkan rangsang gambar.....	23
Tabel 2.2 Indikator pencapaian kemampuan berbicara berdasarkan kegiatan diskusi dan debat.....	24
Tabel 2.3 Indikator pencapaian kemampuan berbicara dalam penelitian .....	25
Tabel 2.4 Persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan.....	37
Tabel 3.1 Jadwal kegiatan penelitian.....	41
Tabel 3.2 Indikator pencapaian kemampuan berbicara.....	56
Tabel 4.1 Jumlah siswa SD N 2 Nogosari 2013/2014 .....	62
Tabel 4.2 Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus .....	66
Tabel 4.3 Nilai tes unjuk kerja siklus I Pertemuan I .....	76
Tabel 4.4 Nilai tes unjuk kerja siklus I pertemuan II .....	77
Tabel 4.5 Rekap prosentase siklus I.....	78
Tabel 4.6 Nilai siklus I .....	79
Tabel 4.7 Nilai tes unjuk kerja siklus II pertemuan I .....	92
Tabel 4.8 Nilai tes unjuk kerja siklus II pertemuan II .....	93
Tabel 4.9 Rekap prosentase siklus II .....	94
Tabel 4.10 Nilai siklus II.....	95
Tabel 4.11 Rekap prosentase siklus I dan II .....	100
Tabel 4.12 Nilai prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	102

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	39
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 4.1 Prosentase aspek kemampuan berbicara siklus I dan II .....	101
Gambar 4.2 Perbandingan nilai kemampuan berbicara pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	103

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Riset .....	111
Lampiran 2 Surat Keterangan telah melakukan riset .....	112
Lampiran 3 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I .....	113
Lampiran 4 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	116
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada siklus I .....	119
Lampiran 6 Lembar Observasi aktivitas Siswa pada siklus 2 .....	121
Lampiran 7 Pedoman wawancara Penelitian Guru .....	123
Lampiran 8 Pedoman wawancara antara peneliti dengan siswa .....	125
Lampiran 9 RPP siklus I .....	127
Lampiran 10 RPP siklus II .....	132
Lampiran 11 Lembar kerja kelompok Siklus I pertemuan I .....	137
Lampiran 12 Lembar kerja kelompok siklus I pertemuan II .....	138
Lampiran 13 Lembar kerja kelompok siklus II pertemuan I .....	139
Lampiran 14 Lembar kerja kelompok siklus II pertemuan II .....	140
Lampiran 15 Lembar penilaian tes unjuk kerja siklus I pertemuan I .....	141
Lampiran 16 Lembar penilaian tes unjuk kerja siklus I pertemuan II .....	145
Lampiran 17 Lembar penilaian tes unjuk kerja siklus II pertemuan I .....	149
Lampiran 18 Lembar penilaian tes unjuk kerja siklus II pertemuan II .....	153
Lampiran 19 Nilai prasiklus .....	155
Lampiran 20 Nilai siklus I .....	157
Lampiran 21 Nilai siklus II .....	159

Lampiran 22 Rekap nilai Prasiklus, siklus I, siklus II .....	163
Lampiran 23 Foto prasiklus .....	165
Lampiran 24 Foto Pelaksanaan Siklus I.....	166
Lampiran 25 Foto Pelaksanaan siklus II .....	167

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI STRATEGI THINK-PAIR-SHARE (TPS) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 NOGOSARI BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Hesti Kartikasari, A510100179, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 105 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi *Think-Pair-Share* (TPS) pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Nogosari Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 2 Nogosari Boyolali yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Hasil Observasi menunjukkan bahwa pada pelaksanaan pra siklus ditemukan kemampuan berbicara siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia terhitung rendah. Siswa yang tuntas hanya 8 siswa atau sebesar 32%. Setelah diterapkannya strategi *Think-Pair-Share* (TPS) pada siklus I dan siklus II menunjukkan peningkatan yang baik. Pada siklus I siswa yang tuntas atau mencapai nilai  $\geq$  kkm (65) sebesar 13 siswa atau 52 %. Dan pada siklus II terdapat 22 siswa atau sebesar 88%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil yang diperoleh yakni meningkat secara klasikal melebihi target yang diharapkan yakni sebesar 70%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan strategi *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 2 Nogosari Tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: *Kemampuan berbicara, Strategi Think-Pair-Share (TPS)*